

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №6 п.Волома

Проект

«Книжкина неделя»



Группа «А»

2 мл и ср гр.

Воспитатель: Севрук Т.И

2018г

Актуальность

Одной из приоритетных проблем нашего общества является приобщение ребенка к художественной литературе. К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. По данным многочисленных исследований, уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора и компьютерные игры.

Проблема сохранения интереса к книге, к чтению как процессу сегодня актуальна как никогда. Готовых рецептов, как научить ребёнка любить книгу, нет, потому что научить сложному искусству чтения и понимания книги очень трудно.

С ранних лет надо учить малыша относиться к книге, как к величайшей ценности, правильно держать её в руках, правильно перелистывать, знать её место на книжной полке, запоминать название, автора. Книга помогает ребенку познавать мир, развивает любознательность. Книга не только источник познания – она призвана выполнять задачи нравственного и эстетического воспитания, пробуждать любовь к родному языку, к родной стране, к её природе и людям, развивать чувство прекрасного. Жизнь ребенка становится полнее и содержательнее от того, что в неё входят герои детских книг. При работе с детьми, мы особую роль следует уделять иллюстрациям, в осознании текста. Они помогают малышу понять прочитанный текст.

Мы видим, что в течение всего дошкольного периода происходят активное развитие и совершенствование способностей к восприятию литературных произведений, формирование интереса и любви к книге, то есть ребёнок успешно формируется как читатель. Продуманный отбор книг для детского чтения определяется тем, что неизбежно влияет на литературное развитие ребёнка, формирование его литературного опыта на этапе дошкольного детства, на воспитание отношения к книге. В соответствии с ФГОС восприятие художественной литературы направлено на формирование интереса и потребности в чтении книг.

Вид, тип проекта: краткосрочный, творческий педагогический, художественно – речевой.

Длительность проекта: 1 неделя

Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Задачи:

- Продолжать формировать у детей интерес к книге;
- Учить внимательно, слушать и слышать произведение;
- Формирование интереса и потребности в чтении книг;
- Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.
- Углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса;
- Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения дошкольников к литературе;
- Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности

Участники проекта:

Дети 3–5 лет;

Воспитатель – Севрук Т.И., Калинина Р.Ю. Родители воспитанников.

Работа с родителями

- Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; - Привлечение родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду;
- Повышение родительской компетентности в процессе детского чтения.

- Совместная с детьми творческая деятельность, участие в выставке рисунков «Обложка любимой книжки»
- Печатная информация для родителей .

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- Повышение у детей интереса к художественной литературе. Раскрытие творческих способностей школьников.
- Развитие связной речи, мышления, воображения
- Осознание родителями значимости книги в воспитании детей дошкольного возраста.
- Расширение взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Предварительная работа с детьми:

- тематическое оформление групповой комнаты;
- рисование совместно с родителями героев любимых сказок,
- чтение детских сказок, рассказов, стихов, -тематические книжные выставки;
- подбор портретов поэтов и писателей.

Атрибуты и инвентарь: портреты детских писателей; портреты писателей – сказочников; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; аудиозаписи произведений; настольно-печатные игры; иллюстрации к произведениям; проектор и магнитофон.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

Деятельность педагога

- Ввод детей в проблемную ситуацию.
- Формулирование проблемы.
- Формулировка поставленных задач.
- Оформление выставки книг.

Деятельность детей

- Вход в проблему.

Обсуждение проблемной ситуации. Принятие задач, внесение дополнений.

Практический этап

Деятельность педагога

Организация деятельности детей:

- познавательно- речевая;
- художественно-творческая;
- игровая;
- совместная работа с родителями.

Деятельность детей

Активное участие во всех видах запланированной деятельности.

Итоговый этап

Деятельность педагога

Организация выставки продуктов детской и взрослой творческой деятельности.

Организация инсценировки по сказке «Теремок».

Деятельность детей

Участие в подготовке и проведении инсценировке сказки.

Перспективное планирование работы по проекту

1.Тема дня: «Рождение книжки»

Оформление уголка «Книга наш друг»

Цель: Дать представление о том что книги бывают разные (большие, маленькие, музыкальные и т.д)

Беседа «Откуда приходят книги». Просмотр видео-фильма «как рождаются книги»

Цель: познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, воспитывать бережное отношение к книге.

Беседа:«Какая книга твоя любимая»

Цель : Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям; обогащать представления детей о разнообразии книг, жанрах произведений; уважать труд людей изготовивших их. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

Сюжет «Книжный магазин». Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игровые подгруппы, побуждать детей играть вместе, развивать речь, любовь к

книгам; учить детей использовать свои представления о жанрах литературных произведений, названиях и авторах книг.

Домашнее задание :«Принести любимую книгу».

Консультация для родителей : «Какие книги нужно читать детям в возрасте от 3 до 5 лет.» (папка передвижка)



2.Тема дня: «Наш любимый Чуковский»

НОД «Путешествие в страну Чука» (по произведениям К.И.Чуковского). Цель: продолжать знакомство детей с творчеством К.И. Чуковского; развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений; учить рассказывать отрывки из произведения по иллюстрациям; воспитывать интерес и любовь к художественной литературы

Дидактическая игра «Телефон»

Цель: развитие речевого диалога , слухового восприятия, используя знания содержания сказки.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Заболел зайчик»

Цель:закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, обогащать сюжет игры.

Дидактическая игра «Угадай из какой сказки отрывок»

Цель: учить внимательно слушать отрывок, рассматривать иллюстрации и угадывать произведение; поупражнять в инсценировке отрывков из произведений.

Прслушивание аудиозаписи «Федорино горе»

Цель: формировать у детей умение пересказывать или рассказывать наизусть понравившиеся отрывки из стихотворения, рассказывать о поступках героев, произошедших с ними событиях..

Раскраски по сказкам Чуковского.

Выставка рисунков детей .



**3.Тема дня: «Любимые детские писатели» А.Барто.,
С. Маршак.,**

Беседа «Знакомство с творчеством и биографией А. Барто и С.Я Маршака»

Цель: познакомить детей с творчеством писателей;продолжать учить выразительно читать наизусть знакомые стихи; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе

Сюжетно – ролевая игра «Магазин ».Сюжет «Магазин игрушек»

Цель: учить детей использовать в игре свои знания и свойства предметов, правилах выбора подарка; учить разворачивать ролевые действия, использовать в игре свои знания и личный опыт.

Чтение произведений С.Я Маршака, рассматривание иллюстраций.

Цель: Обучать детей умению воспринимать произведение литературы, приобщать к процессу познания.

Рисование «Игрушки» Цель: развивать умение видеть форму, цвет, создавать сюжетные композиции.

Дидактическая игра «Подбери правильно атрибуты любимых героев» Цель: закрепить знания о любимых героях.

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».

Цель: активизировать словарь, поддерживать интерес детей к профессиям библиотекаря, художника-иллюстратора, писателя, развивать мыслительные процессы.

Подвижная игра «Кошки-мышки»

Цель: учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, передавать повадки кошек, работать над повышением пластичности движений, учить передавать эмоции через мимику и жесты.

Рассматривание иллюстраций к произведениям.

Цель: учить узнавать знакомых героев, Рассказывать о них.

Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Цель:

учить сопереживать героям.



4.Тема дня «Русские народные сказки»

Беседа на тему «Какие сказки ты знаешь?»

Цель: закрепление знаний о содержании произведений.

Дидактическая игра «Узнай героя по описанию»

Цель: учить составлять описательный рассказ о героях сказок, учить разгадывать загадки-описания.

Литературная викторина по сказкам .

Цель: закрепить знания детей о сказках , развивать активность, речь, умение передавать характерные черты сказочного героя.

Конкурс рисунков: «Обложка моей любимой книжки».

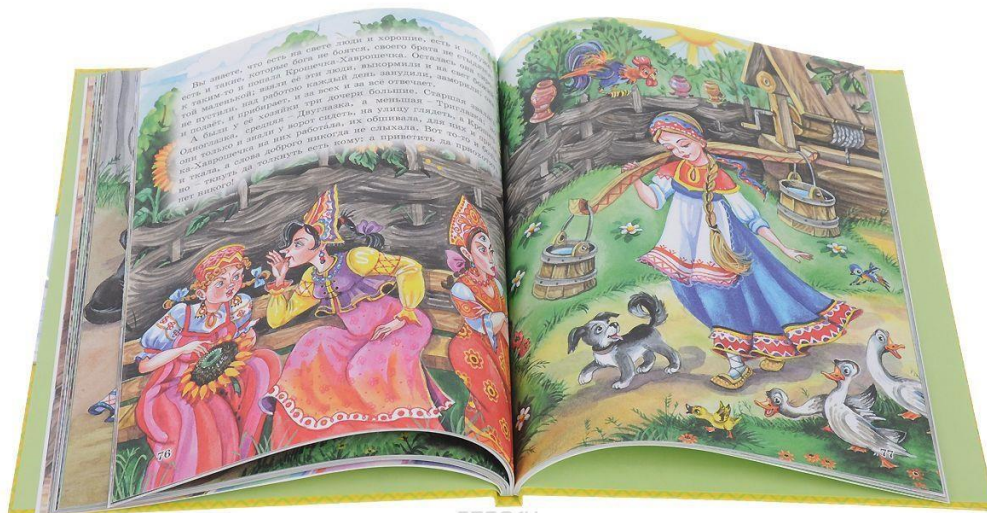
Цель:учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида героев.

Подготовка к инсценировке сказки «Теремок»

Цель: учить детей играть коллективно, распределять роли; развивать связную речь и творческую самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов.

Подвижная игра «Гуси-гуси»

Цель: развивать у детей диалогическую речь, формировать умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями.



5.Тема дня: «Сказки любимых писателей»

Беседа «Добрый сказочник Г.Х.Андерсен» (презентация) Цель:
познакомить детей с творчеством Г.Х. Андерсена.

Игра-конкурс «Лукошко со сказками»

Цель: Развивать память, внимание, навыки командной игры, взаимопомощи. **Игра**

«Узнайте героя сказки» с использованием мультимедийной презентации.

Цель: закрепить знания детей о прочитанных сказках.

Игра «Кому принадлежит предмет»

Цель: закрепить знания детей о героях сказок.

Сюжетно – ролевая игра в строительном уголке «Строим библиотеку»

Цель: учить выполнять знакомую постройку по инструкции, закреплять приобретенные умения, учить действовать сообща.

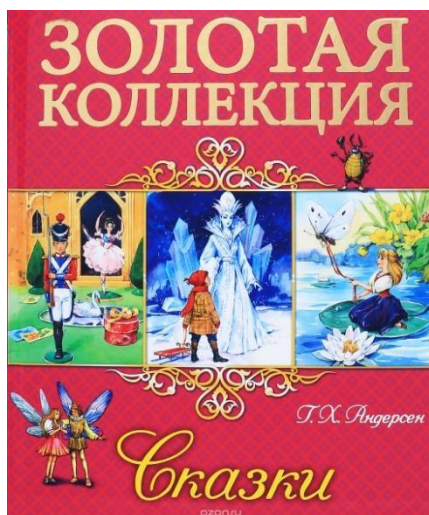
Подготовка к инсценировке сказки «Теремок»- (репетиция)

Рассматривание иллюстраций художников к сказкам.

Цель: поддерживать интерес к знакомым произведениям.

Прослушивание аудиосказок «Дюймовочка», «Огниво».

Цель: учить внимательно слушать и сопереживать героям.



6. Тема: Книга-наш лучший друг.

Беседа: «Все обо всем»

Цель: Познакомить с книгами –энциклопедиями, которые помогут детям узнать о Земле, планетах, животных и растениях, о человеке и его жизни.

Рассматривание книг- энциклопедий.

Д/И «Хочу все знать»-

Цель: учить задавать вопросы на интересующую их тему, находить ответы на них (с помощью воспитателя)

Трудовая деятельность «Найди больную книжку»

Подготовка к инсценировке сказки «Теремок»- (репетиция)



7.Тема дня: «Где живут книги»

Беседа на тему: «Где живут книги». Просмотр презентации о библиотеке.

Цель: Познакомить детей с библиотекой, правилами поведения в библиотеке.

«Прием доктора Помогайкина», ремонт «заболевших» книг в книжном уголке

Цель: предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие книги нужно ремонтировать, предположить почему порвались книги, что стало причиной, рассказать как правильно обращаться с книгами. Организовать работу по «лечению книг».

Инсценировка сказки «Теремок»- для детей других групп

« Книжкаина мама»- встреча с библиотекарем поселка.

Цель: Познакомить с библиотекарем, прививать желание ходить в библиотеку с родителями, воспитывать бережное отношение к книгам.

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

Цель: продолжить знакомство с трудом библиотекаря, в ходе игры закрепить правила обращения с книгой.

Итоги реализации проекта:

В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей, научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов, познакомились с иллюстраторами детской книги. У детей повысился уровень интереса к художественной литературе. Был организована совместная тематическая выставка детей и родителей по произведениям К.И.Чуковского. В ходе проекта научились ремонтировать книги.

Проектный метод вызвал познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию детей.







